



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# ОБНОВЛЕННЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО- НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Методические  
рекомендации



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОБНОВЛЕННЫЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ:  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

**Методические рекомендации**

Казань  
2021

ББК 74.266.0

О 20

**Авторы-составители:**

**Сафронова И.В.**, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук; **Улбутов Д.И.**, зав. кафедрой современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт: предметная область «Общественно-научные предметы»: метод. рекомендации / авт.-сост. Сафронова И.В., Улбутов Д.И., — Казань: ИРО РТ, 2021. — 31 с.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	10
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» .....	14
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Министерство просвещения Российской Федерации приказом от 31 мая 2021 года № 287 утвердило обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — ФГОС).

Введение обновленного ФГОС исторически обусловлено и актуализировано процессами, протекающими в сфере образования России. Это и новые открытия в современной науке, оказывающие влияние на модернизацию содержания школьных предметов; и новые подходы к воспитательным аспектам школьного образования; и внедрение инклюзивного образования, учитывающего индивидуальные потребности обучения детей с ОВЗ; и новые возможности, основанные на использовании цифрового потенциала современного образования.

Обновленный ФГОС будет введен официально с 1 сентября 2022 года, однако по согласию родителей (законных представителей) обучающихся образовательные организации вправе осуществлять обучение в соответствии с ним уже с этого учебного года. Цель внедрения — обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и государственных гарантий получения качественного общего образования для всех граждан на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и образовательным результатам.

Обновленный стандарт предусматривает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования по степени сложности и предметной направленности с учетом потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

По сравнению с предшествующим, обновленный ФГОС имеет ряд отличий, среди которых важно обратить внимание на следующие.

– Основной задачей обновленного ФГОС является обеспечение *единства образовательного пространства Российской Феде-*

*рации* в контексте *содержания* образовательных программ и требований к их реализации.

Предшествующий ФГОС делает акцентуацию на *совокупность требований*, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования и на создание условий для *объективной оценки соответствия установленным требованиям* образовательной деятельности.

– Обновленный ФГОС имеет стройную, логически выверенную архитектуру, что позволяет избегать размытых трактовок и исключает несоответствия.

Предшествующий ФГОС, напротив, оперирует обобщенными, сложно конкретизируемые дидактическими единицами, что приводит к определенным сложностям, например, как это случилось с учебным предметом «История» или «История России, Всеобщая история». Как результат, потребовалось письмо Минпросвещения России, разъясняющее данную коллизию.

### **Актуальные аспекты ФГОС ООО**

1. Внедрение обновленного ФГОС в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации призвано обеспечить:

– формирование российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, что особенно актуально в рамках преподавания образовательной области «Общественно-научные предметы»;

– сохранение и развитие культурного и языкового наследия многонационального народа России, реализацию права на изучение родного языка, включая возможность получать основное общее образование на родном языке;

– благоприятные условия воспитания и обучения, способствующие гармоничному развитию обучающихся, включая личностное, физическое и психическое;

– развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетипичных задач с целью практической адаптации и социализации в окружающем мире;

– разумное и безопасное использование цифровых технологий (в том числе на основе внедрения искусственного интеллекта), обеспечивающих повышение качества образовательных и практических результатов;

– создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, с учетом их особых потребностей и включенности в ординарную образовательную среду.

Выделенные задачи, при всем их обобщенном характере, актуализируют особую значимость историко-обществоведческого образования, так как являются составной частью предметного содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».

2. ФГОС разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов России.

Региональная составляющая, таким образом, является важным компонентом процесса внедрения ФГОС, определяя направления как учебной, так и воспитательной работы с обучающимися, где предметам социально-гуманитарного цикла отводится ведущая роль в данном процессе, что подразумевает повышенную ответственность за качество достигаемых результатов обучения.

3. Основу ФГОС составляет единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающихся.

В контексте образовательной области «Общественно-научные предметы» это реализуется посредством интеграции базовых знаний, умений и навыков, составляющих дидактическое содержание предметов «История» и «Обществознание», и навыков, необходимых для жизни в современном обществе. При этом продуктивной представляется перспектива межпредметного взаимодействия с целью углубления когнитивной и компетентностной составляющих по социокультурному содержанию образовательного процесса.

4. ФГОС предусматривает вариативность образовательных программ, которая обеспечивается за счет:

– возможности сочетания обязательных компонентов содержания образования, отражающих учебный предмет, а также

дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки, расширения и углубления содержания учебного предмета в пределах внеурочной и самостоятельной деятельности в рамках предметной области;

- возможности разработки и реализации программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- возможности разработки и реализации образовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

5. В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС включает требования к:

- 1) структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- 2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

- 3) результатам освоения программ основного общего образования.

6. Достижения обучающихся, полученные в процессе обучения сгруппированы во ФГОС по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия, включающие *овладение базовыми логическими действиями, овладение базовыми исследовательскими действиями, работу с информацией* в рамках изучаемых учебных предметов «История» и «Обществознание»;

- универсальные учебные коммуникативные действия, включающие *общение, осуществление совместной деятельности со сверстниками и педагогами, уметь аргументировать и обосновывать свою позицию* в рамках изучаемых учебных предметов «История» и «Обществознание»;

- универсальные регулятивные действия, включающие *владение приемами самоорганизации, владение приемами самоконтроля* в рамках изучаемых учебных предметов «История» и «Обществознание».



7. ФГОС определяет предметные результаты освоения программ с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования, которые формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений в рамках учебных предметов «История» и «Обществознание», с учётом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования.

Предметные результаты определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство и которое построено в логике изучения каждого учебного предмета с усилением акцентов на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

8. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатываются примерные образовательные программы основного общего образования (ПООП), в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

9. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией (ОО) самостоятельно. ОО разрабатывает программу основного общего образования, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования.

10. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации. В то же время программа основного общего образования обеспечивает право на получение основного общего образования и на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

11. Реализация программы основного общего образования, в том числе адаптированной, осуществляется ОО как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, ОО вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

12. Обучение в соответствии с ФГОС может осуществляться в групповом формате с целью обеспечения дифференциации и профориентации обучения, а также индивидуально на основе индивидуальных учебных планов. Согласно разъяснению разработчиков Стандарта, реализация группового обучения обеспечивается за счёт снятия ограничения по количественному показателю.

13. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

14. Соответствие деятельности ОО требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Структура программы, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую непосредственно участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов и курсов (в том числе внеурочной деятельности) по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, — 30 % от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами.

Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются ОО через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, ОО определяет самостоятельно.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов, включая обязательные разделы:

– *пояснительную записку*, определяющую цели и принципы реализации программы;

– *планируемые результаты освоения* обучающимися программы основного общего образования, которые являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, рабочих программ воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;

– *систему оценки достижения* планируемых результатов освоения программы основного общего образования, отражающую содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности, обеспечивающую возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений, а также предусматривающую описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности обучающихся.

**Содержательный раздел** программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

– *рабочие программы учебных предметов*, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, которые

должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

– *программу формирования универсальных учебных действий* у обучающихся, которая обеспечивает развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формирование универсальных учебных действий и опыта их применения для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач, овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия;

– *рабочую программу воспитания*, которая должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие;

– *программу коррекционной работы* (разрабатывается при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ), которая должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

**Организационный раздел программы** основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

– учебный план;  
– план внеурочной деятельности;  
– календарный учебный график;  
– календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ООя принимает участие в учебном году или периоде обучения;

– характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

*Учебный план программы* основного общего образования, в том числе адаптированной (далее — учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и

Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В соответствии с учебным планом историческое и обществоведческое образование включено в предметную область **«Общественно-научные предметы»** и представлено учебными предметами **«История»** и **«Обществознание»**.

*План внеурочной деятельности* определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОО.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

*Календарный учебный график* определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

*Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов являются составной частью программы основного общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов её освоения, разрабатываясь на основе требований ФГОС.*

**Учебный предмет «История»** является составной частью предметной области **«Общественно-научные предметы»** и состоит из двух учебных курсов **«История России»** и **«Всеобщая история»**.

Рабочая программа учебного предмета «История» должна установить обязательное предметное содержание, предусмотреть распределение его по классам и структурировать его по разделам и темам курса.

Рабочая программа учебного предмета «История» должна включать:

- *пояснительную записку*, определяющую характеристику предмета, цель его изучения и место в учебном плане;
- *содержание* учебного предмета, учебного курса по классам;
- *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса: личностные, метапредметные, предметные – по классам;
- *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании, по классам.

Рабочая программа учебного предмета «История» может быть дополнена рабочей программой учебного курса внеурочной деятельности, которая также должна включать содержание, пла-

нируемые результаты, тематическое планирование и содержать указание на форму проведения занятий.

Важно учитывать, что рабочая программа учебного предмета «История» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Одной из важных отличительных особенностей обновленного ФГОС является предоставленная возможность использования в качестве рабочей программы по предмету Примерной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «История» (проект ПООП «История». URL: [https://instrao.ru/images/p\\_r\\_p-ro-uchebnym-predmetam-proekty/История\\_Примерная\\_рабочая\\_программа\\_Проект.pdf](https://instrao.ru/images/p_r_p-ro-uchebnym-predmetam-proekty/История_Примерная_рабочая_программа_Проект.pdf)), без слова «примерная».

Однако при желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. В этом случае рабочая программа учебного предмета «История» должна будет включать следующие обязательные разделы:

- *Пояснительная записка*, отражающая:
  - общую характеристику учебного предмета «История», где определены место предмета в системе школьного образования, воспитательный потенциал предмета, практическая значимость предмета для развития обучающихся;
  - цель и задачи изучения учебного предмета «История», при определении которых учтены как сам предмет, так и его роль в формировании российской гражданской идентичности, патриотизма, исторического мышления (для формулировки цели и задач можно использовать Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы<sup>1</sup>);
  - место учебного предмета «История» в учебном плане, исходя из того, что предмет изучается в 5–9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.
- *Содержание учебного предмета «История»*, отражающее:
  - структуру и последовательность изучения учебных курсов предмета «История» — «Всеобщая история» и «История России»

---

<sup>1</sup> <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>



— с распределением по классам с указанием объема изучаемых часов;

– содержание учебных курсов с указанием объёма часов на изучение тем в рамках объёма часов изучения по классам, определяемое требованиями обновленного ФГОС<sup>2</sup> и содержанием Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы<sup>3</sup>.

*Обращаем внимание:* каждая тема курса «История России» сопровождается изучением материала региональной истории «Наш край».

• *Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования, отражающие:*

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «История» в сферах гражданского и патриотического воспитания, в духовно-нравственной сфере, в понимании ценности научного познания в контексте исторического знания, в сферах эстетического и трудового воспитания, в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью, в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды;

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «История»:

– универсальные учебные *познавательные* действия: владение базовыми логическими действиями (например, систематизировать и обобщать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи событий, формулировать и обосновывать выводы); владение базовыми исследовательскими действиями (например, определять познавательную задачу, систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий, представлять результаты своей деятельности в различных формах); работа с информацией (например, осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника, различать виды источников исторической информации и уметь определять их достоверность);

---

<sup>2</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

<sup>3</sup> <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>

– универсальные учебные *коммуникативные* действия: осуществление общения (например, участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, выражать и аргументировать свою точку зрения, осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия); осуществление совместной деятельности (например, планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории);

– универсальные учебные *регулятивные* действия: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (например, выявление проблемы, требующей решения и составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля (например, самооценка полученных результатов, коррекция учебной деятельности)

– эмоциональный интеллект, способствующий более глубокому пониманию и усвоению истории.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «История» формулируются на основании требований ФГОС, а также на основании содержания Концепции преподавания учебного курса «История России».

Предметные результаты освоения предмета «История» включают:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации, оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками, извлекая, анализируя, систематизируя и интерпретируя содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

– способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты освоения учебного курса «*Всеобщая история*» включают:

– Происхождение человека. Первобытное общество.

– История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

– История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII вв. Внутривосточное развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV–XVII вв. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи.

Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV–XVII вв.

– Культура и картина мира человека раннего Нового времени: История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX — начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX — начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX — начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

Предметные результаты освоения учебного курса «История России» включают:

– Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

– Народы и государства на территории нашей страны в древности.

– Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X — начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр осво-

ения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

– Русь в середине XII — начале XIII в.: Формирование системы земель — самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

– Русские земли в середине XIII–XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

– Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

– Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Культурное пространство России в XVI в. Опричнина: сущ-

ность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

– Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

– Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

– Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

– Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.

– Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные за-

дачи, направления, итоги. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

– Российская империя в XIX — начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года — важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия — великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

– Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Им-

перский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

*Обращаем внимание:* синхронизированно с историей России вводится материал региональной истории «История Татарстана и татарского народа».

*Тематическое планирование* учебного предмета «История» осуществляется с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного курса, каждой темы и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.



## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов являются составной частью программы основного общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов её освоения, разрабатываясь на основе требований ФГОС.*

Учебный предмет «**Обществознание**» является составной частью **предметной области «Общественно-научные предметы»**.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» должна установить обязательное предметное содержание, предусмотреть распределение его по классам и структурировать его по разделам и темам курса.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» должна включать:

- *пояснительную записку*, определяющую характеристику предмета, цель его изучения и место в учебном плане;
- *содержание* учебного предмета, учебного курса по классам;
- *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса: личностные, метапредметные, предметные — по классам;
- *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании, по классам.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» может быть дополнена рабочей программой учебного курса внеурочной деятельности, которая также должна включать содержание, планируемые результаты, тематическое планирование и содержать указание на форму проведения занятий.

Важно учитывать, что рабочая программа учебного предмета «Обществознание» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Одной из важных отличительных особенностей обновленного ФГОС является предоставленная возможность использовать в качестве рабочей программы по предмету Примерную рабочую программу основного общего образования учебного предмета «Обществознание» (ПООП «Обществознание»). URL: [https://www.instrao.ru/images/p\\_r\\_p-po-uchebnym-predmetam-proekty/Обществознание\\_Примерная\\_рабочая\\_программа\\_проект.pdf](https://www.instrao.ru/images/p_r_p-po-uchebnym-predmetam-proekty/Обществознание_Примерная_рабочая_программа_проект.pdf)), исключив слово «примерная».

Однако при желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. В этом случае рабочая программа учебного предмета «Обществознание» должна будет включать следующие обязательные разделы:

- *Пояснительная записка*, отражающая:
  - общую характеристику учебного предмета «Обществознание», где определены место предмета в системе школьного образования, воспитательный потенциал предмета, практическая значимость предмета для развития обучающихся;
  - цель и задачи изучения учебного предмета «Обществознание», при определении которых учтены как сам предмет, так и его роль в формировании российской гражданской идентичности, патриотизма, исторического мышления (для формулировки цели и задач можно использовать Концепцию преподавания обществознания<sup>4</sup>);
  - место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане, исходя из того, что предмет изучается в 6–9 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях. Всего 134 часа за четыре года.
- *Содержание учебного предмета «Обществознание»*, отражающее:
  - содержание учебного предмета «Обществознание» с указанием объёма часов на изучение тем в рамках объёма часов изучения по классам, определяемое требованиями обновленного ФГОС<sup>5</sup> и содержанием Концепции преподавания учебного курса

---

<sup>4</sup> <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bfff1f0bbe>

<sup>5</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

«Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы<sup>6</sup>.

• *Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования, отражающие:*

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание», которые реализуются через гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание; физическое воспитание, предполагающее формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; понимание ценности научного познания в контексте общественно-научного знания; обеспечение адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

– универсальные учебные *познавательные* действия: владение базовыми логическими действиями (например, выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях); владение базовыми исследовательскими действиями (например, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения); работа с информацией (например, применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

---

<sup>6</sup> <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>

различных видов и форм представления; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию);

– универсальные учебные *коммуникативные* действия: осуществление общения (например, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; вести дискуссию; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта); осуществление совместной деятельности (например, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт);

– универсальные учебные *регулятивные* действия: владение приемами самоорганизации (например, выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений; делать выбор и брать ответственность за решение); владение приемами самоконтроля (например, владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей);

– эмоциональный интеллект, способствующий более глубокому пониманию себя и других людей, пониманию и усвоению основ общественно-научных дисциплин.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание» формулируются на основании требований ФГОС, а также на основании содержания Концепции преподавания учебного курса «Обществознание».

Предметные результаты освоения предмета «Обществознание» включают:

– освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

– умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

– умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

– умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным

сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных

правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

– приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

– приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов

(заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

– приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Более конкретно предметные результаты следует представить по классам в зависимости от тематики изучаемых основ общественных наук. Например, Примерная общая образовательная программа по учебному предмету «Обществознание» предлагает следующее распределение материала по годам обучения:

<b>Класс</b>	<b>Темы блоков</b>	<b>Часы</b>
6 класс	Человек и его социальное окружение	20 ч.
	Общество, в котором мы живём	10 ч.
	Защита проектов. Итоговое повторение	4 ч.
7 класс	Социальные ценности и нормы	12 ч.
	Человек как участник правовых отношений	7 ч.
	Основы российского права	11 ч.
	Защита проектов. Итоговое повторение	4 ч.
8 класс	Человек в экономических отношениях	20ч.
	Человек в мире культуры	10 ч.
	Защита проектов. Итоговое повторение	4 ч.
9 класс	Человек в политическом измерении	6 ч.
	Гражданин и государство	8 ч.
	Человек в системе социальных отношений	11 ч.
	Человек в современном мире	5 ч.
	Защита проектов. Итоговое повторение	4 ч.

*Тематическое планирование* учебного предмета «Обществознание» осуществляется с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного курса, каждой темы и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.



**ОБНОВЛЕННЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ:  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

**Методические рекомендации**

Редактор

Техническое редактирование

Дизайн обложки

Шабалина В. Я.

Гиниятуллина Р. С.,

Некратова А. В.

Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура SchoolBook.

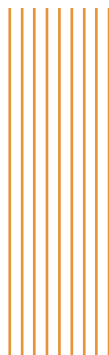
Усл. п. л. 1,9. Уч.-изд. л. 1,3

Институт развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б. Красная, 68

Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: [irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)



Институт развития образования  
Республики Татарстан  
420015, Казань, Большая Красная, 68  
(843) 236-65-63, 236-62-42  
[irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)